

在 2018 年学校工作例会上的讲话

(2018 年 11 月 23 日)

校长、党委副书记 吴普特

同志们：

刚才，我们共同学习了国务院《关于进一步支持杨凌农业高新技术产业示范区发展若干政策的批复》(国函〔2018〕133 号)，几位校领导分别就部分干部及教师处分决定、人事人才相关工作、校办企业改制、科教体制改革 20 周年总结宣传、筹备召开第二次省部共建会、经费执行进度、“双一流”建设、落实“以本为本、四个回归”以及干部个人事项填报等方面的工作作了通报和部署，所讲意见我都同意。请大家高度重视，认真贯彻落实，确保各项部署尽快落地生根、开花结果。

本周是这学期第 12 周，距离本学期末只有不到 8 周时间，时间紧迫，还有很多工作仍需大家扑下身子、冲在一线、协同推进。在年初工作会议上，我用“10 个切实”对十方面的工作进行了安排部署（切实推进学科群建设；切实优化调整学科布局；切实加强人才队伍建设；切实提高人才培养质量；切实提高科技创新水平；切实推进推广模式升级；切实加强实质性国际合作；切实融入关中城市群建设；切实加强

校园信息化建设；切实推进综合改革)。会前，办公室对10个“切实”、44项具体工作的进展情况进行了梳理，我逐项进行了阅读，并结合日常工作调研，**有三点感受：**

第一点感受：从工作执行的进度来看，10个“切实”、44项工作基本上做到了件件有着落、事事有回音。大多数部门都能高度重视所负责的工作，认真组织部门职工全力以赴投入其中，责任到人、任务到人。这种工作的态度和作风值得肯定。

第二点感受：推进工作有目标、有路径、有举措。大部分部门对负责的工作进行了认真研究，工作思路清晰，设定的目标、制定的计划、采取的路径符合客观实际，也取得了一定成效。

第三点感受：能围绕学校中心工作、事业发展大局谋划推进工作。大家都能紧密围绕学校“双一流”建设中心工作，聚焦人才培养质量提升，思考问题、谋划工作，做到了有序推进。

除了三点感受，**还有三个担忧：**

第一个担忧：部分工作的落实推进，落脚点仍然是制定方案、出台制度、召开会议。当然，这样的形式确实是推进工作必要环节，但是如果把落实推进的成效止步于制定了方案、出台了制度、召开了会议，那就有些形式主义了。

第二个担忧：部分工作推进的力度还不够，进展缓慢。

现在已经是 11 月下旬了，且不说工作措施的成效怎么样，有些制度办法竟然还在“征求意见”“研究讨论”“进一步完善”中，年底扎堆出文件的现象将依然存在。

第三个担忧：部门间协同意识还不强，推进工作过程中时有“梗阻”现象。大部分工作推进落实，都需要多部门协作配合。有些工作进展效果不佳，从某种程度上反映了部门间协作不够。我也听过有些同志讲，一项工作一旦有了牵头部门，部分会同、商请部门就“溜之大吉”了，形成了“谁牵头、谁负责、谁落实”的单兵作战模式。部门协作不畅，学校工作协调会的次数将进一步增加，“梗阻”的事情将不断增多。玉林同志刚才也讲到，在高等教育基层统计表填报过程中，一些部门协作不够，导致“数据打架”。甚至有些部门内部也沟通不畅，导致统计口径不一致，同类数据年度间变化过大，不符合常理。据我所知，学校已经召开了多次协调会来推进本次数据填报工作。

以上我讲的感受与担忧，因时间关系就不再具体举例说明了。会后，请大家对照各自负责的工作，是否存在我提到的担忧情况。也请办公室把“10 个切实”进展情况印送各位校领导阅研，并在一定范围内进行通报。

下面，就学校有关工作，我再讲六点意见：

一、深入贯彻落实全国教育大会精神

全国教育大会是我国教育发展史上新的里程碑。习近平

总书记的重要讲话是新时代做好教育工作的根本遵循，其丰富内涵和精神实质更是我国高等教育改革发展的指导性思想。深入贯彻落实全国教育大会精神是学校当前和今后一段时期的首要任务，也是深化学校综合改革、提升办学水平的有效路径。我们一定要把总书记的重要讲话精神贯彻到学校办学治校全过程，尤其是在“三项基础性工作”上实现新突破，加快“双一流”建设，推进学校内涵式发展。

一是坚持办学正确政治方向。习近平总书记提出的“九个坚持”（坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作），是党的十八大以来教育改革发展形成的新理念新思想新观点，为高校坚持办学正确政治方向提供了根本遵循。学校的每一项制度改革、机制创新、工作推进，都必须首先对标“九个坚持”，不偏离、不动摇，以“九个坚持”为纲。

二是加强高素质教师队伍建设。习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。教师承载着“三个传播”（传播知识、传播思想、传播真理）、肩负着“三个塑造”（塑造灵魂、塑造生命、塑造新人）的时代重任。这是教师队伍建设的目标和要求，也是新时期建设高素质教

师资队伍应遵循的基本原则。我们要按照“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的要求，大力培养造就一批系国运、铸民魂的“四有”好老师。刚才，建华同志讲了人才引进和教师队伍建设的的问题。关于这项工作，我认为学校目前正处于从追求数量向注重质量和结构优化的转变阶段。高素质的教师队伍是培养高素质创新型拔尖人才的基本前提。所以，现在我们人才引进、教师选聘都要制定科学、严格的进入计划，并且首先要满足本科教学的需求。目的就是要形成素质过硬、结构合理的师资队伍，以此支撑学校的人才培养和办学水平提升。因此，也请大家充分理解学校的进入指标分配计划，支持学校整体师资队伍建设工作。

三是构建形成高水平的人才培养体系。要坚持立德树人，从六个方面“下功夫”（坚定理想信念上、厚植爱国主义情怀上、加强品德修养上、增长知识见识上、培养奋斗精神上、增强综合素质上），积极构建形成学校高水平的人才培养体系，奋力完成“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的时代使命。

如何在以上三项基础性工作中实现新突破，还需要各部门、各学院（系）结合工作职能，系统研究谋划，认真贯彻落实。

二、贯彻新时代高教 40 条，促进本科教育质量提升

全国教育大会召开后不久，为贯彻落实习近平总书记关

于教育的新论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教40条”），针对涉农院校出台了《关于加强农科教结合 实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》，对学校促进本科教育质量提升指明了方向、提供了实施路径。

本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”。刚才，玉林同志通报了学校落实“以本为本、四个回归”情况，内容全面、重点突出。下面，我再强调三点：

一是谋划建设适应未来农业发展的涉农新专业。随着我国农业现代化、工业化、信息化、城镇化同步推进，农业新业态不断涌现，农村新产业不断形成，社会也迫切需要高校设立一批适应未来农业发展的涉农新专业。前段时间，我在《中国科学报》上发表了一篇关于未来农业的署名文章。在文中提出，未来农业有四个特点：三产融合、主体多元、绿色发展、装备智能，将对从业人员的知识结构、专业素养和技能水平提出全新要求，迫切需要知识型、技能型、复合型的“新农人”队伍。因此，我们要谋划涉农新专业，培养适应未来农业发展需求的高素质创新型人才。主要做好两件事：一是设置与未来农业新业态发展急需的新农科、新工科、新文科专业，以及新型经济学、管理学、社会学专业；二是加

快传统专业的改造提升，更新专业知识体系，优化专业课程体系和教材体系，增强人才培养与未来农业发展的契合度。

二是推进现代信息技术与教育教学深度融合。在大数据、物联网、云计算的时代背景下，传统校园逐步建设成智慧化校园是一种不可逆转的趋势。本月12日，我与罗军、玉林两位同志，以及相关部门负责同志和专家参观了深圳市龙岗区坂田华为基地、华为工厂生产线及研发园区。与华为公司党委书记周代琪就智慧校园建设及华为沃土计划进行了座谈讨论。据介绍，华为沃土计划旨在搭建一个技术交流的通道，助力高校在信息化、数字化平台中实现教育教学模式的改革创新。我认为，学校积极与像华为这样的全球领先创新企业合作，在沃土计划框架下，实现办学模式、教学与科研方式的变革创新，才能更好助力人才培养质量及办学水平提升。通过座谈，双方达成初步合作意向。目前，罗军、玉林两位同志正在与华为公司就人才培养、智慧校园建设、服务乡村振兴战略实施等方面细化合作事项。

三是精心做好一流本科专业建设。专业是人才培养的基本单位，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。我们要以一流专业建设支撑引领高水平本科教育，当前，一定要下大气力抓好已纳入到学校“双一流”方案中的25个本科专业建设，办出特色，提升专业水平，切实提高人才培养质量。

三、统筹推进“五大建设”与“五大改革”任务，切实加强五大学科群建设，做好“顶天”文章

学校在“双一流”建设方案中，系统部署了五大建设任务和五大改革任务，规划建设了旱区作物与逆境生物学、水土保持与生态环境、农业高效用水与区域水安全、动物生物技术、农产品加工与营养健康五个学科群，旨在通过建设特色鲜明的学科群，凭借建设和改革任务的落实，深化综合改革，推进学校各项工作建设与质量提升，做好“顶天”文章。目前学科群正在按照既定方案有序推进，五大建设任务和五大改革任务也进展良好。

今年8月8日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，共有五大部分二十四项内容，对“双一流”建设提出了新的要求。《意见》强调要坚持一个核心：中国特色世界一流；一条主线：以高等教育内涵式发展为主线；一个根本任务：立德树人。要紧紧抓住三项基础性工作：坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系；坚持四项基本原则：特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体。暑期务虚会上，我与大家一起研学了《意见》的各部分内容，今天就不再展开讲了。就进一步贯彻落实，我再作以下强调：

一是深刻理解综合性评价的核心内容。“双一流”办公

室、相关处室和学院（系）要认真研究综合评价体系中的“三个核心要素”：人才培养、创新能力、服务贡献和影响力；以及“两结合一并行”：定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行的深刻要义。

二是注重考察的“三个度”：建设效果与总体方案的符合度；建设方案主要目标的达成度，即接近实现目标的程度；建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。

学校“双一流”建设方案已经报备教育部并向社会公布了，必须严格按照总体方案进行建设

三是正确把握“双一流”建设中的三个关系：学科群和学院的关系；二是五大建设任务、五大改革任务与五大学科群的关系；三是“双一流”建设与全体师生的关系。

学科群是提升学校核心竞争力的孵化器，学院是推动“双一流”建设的主体。学科群的建设，需要多学院共同努力推动。五大建设任务、五大改革任务与五大学科群同等重要，并且需要各职能部门通过任务驱动不断优化部门职责，协同推进。“双一流”建设人人有责，“双一流”建设人人受益。关于这三个关系，我已经讲过多次，今天就不再详细讲了。

四、持续助力乡村振兴战略实施，做好“立地”文章

实施乡村振兴战略是党中央对“三农”工作作出的重大决策部署，是新时代“三农”工作的总抓手。我们学校具有

服务“三农”的学科专业和人才优势，如何与乡村振兴战略对接，助力乡村振兴战略实施，是摆在学校面前的一道时代命题，也是一道不可回避的必答题。

为助力乡村振兴战略实施，学校在今年暑假开展了“西北乡村调查”活动，在社会上引起了广泛关注和一致好评，学校也召开了不同层面的总结会。这项工作不仅为西北地区各级政府编制乡村振兴战略规划，以及国家推进乡村振兴战略实施提供了一定的数据支撑，而且对坚定学生理想信念、提升综合素质和创新能力培养、发挥实践育人功能具有重要的意义。另外，关于“西北乡村调查”活动本身，我一直认为，形成“西北乡村类型与特征调查报告”，只是学校服务国家乡村振兴战略实施的一项基础工作。下一阶段，我们还要继续做好“西北乡村调查”后续相关工作。譬如，进一步细化分类调查资料，形成乡村类型与特征标准；与调查省区积极对接、反馈数据，用好调研成果，协同促进当地“三农”工作；做好向陕西省委、省政府的调查专题汇报；加大学校在助力乡村振兴实施中的典型案例宣传，不断提升学校影响力，为学校在乡村振兴领域中列入“十四五”国家重点研发计划提供支撑。

同时，我们还要以持续助力乡村振兴战略实施为导向，努力做好“立地”文章，促进学校“双一流”建设：一是突出需求，构建支撑服务乡村振兴的学科体系；二是突出核心，

为乡村振兴战略实施提供人才支撑；三是突出创新，为乡村振兴战略实施提供科技支撑；四是突出智库，为乡村振兴战略实施提供政策服务；五是突出贡献，为乡村振兴战略实施提供典型样板。这五方面内容有些已经在开展中，有些还需要进一步探索、谋划后执行。在此，我真诚地希望各部门负责同志能积极思考这些工作，主动作为，努力构建全校上下助力乡村振兴战略实施的良好工作氛围，争取形成“西农经验”，作出“西农贡献”，发出“西农声音”。

五、发挥“丝路联盟”平台作用，助力“一带一路”建设，做好“国际化”文章

自2016年学校发起成立“丝绸之路农业教育科技创新联盟”以来，成员单位由最初的12个国家59家单位，现在已经扩大到14个国家76家单位。“联盟”的作用发挥及联动效应不断得到体现，已逐渐成为学校助力国家“一带一路”建设的重要平台，成为促进学校一流大学建设的重要战略路径。

7月初，在塞尔维亚诺维萨德大学举行了丝路联盟第三届论坛。我在论坛闭幕式上谈到，联盟成立3年来，取得了丰硕成果：一是实现了从农业领域向资源、环境、食品加工等领域的拓展。二是实现了从关注应用研究、技术推广向基础研究、前沿研究的拓展。三是实现了从学生培养等教育交流向人文交流的拓展。同时联盟在国际合作平台建设、智库

建设、合作机制创新等方面也取得了重要进展。

10月中旬，我受邀陪同教育部副部长林蕙青同志考察我校中哈农业科教合作开展情况。林蕙青副部长深入了解了学校与哈萨克斯坦国立农业大学在农业科技示范园建设、农作物育种、学生互换等方面的合作情况，并为“丝绸之路农业教育科技创新联盟人才培养基地”揭牌。林蕙青副部长对学校在哈萨克斯坦建立的农业科技教育合作模式给予高度肯定，认为学校与哈萨克斯坦国立农业大学的合作接地气、成效显著，已走在了中哈两国农业高校合作的前列。

下一步，除了做好联盟平台现有各项工作外，我们还要进一步发挥联盟平台作用，继续融入“一带一路”建设。在解决人类饥饿和贫困问题方面，积极探索将中亚地区打造成国际“战略粮仓”的有效途径，为我国与中亚地区互惠发展及全球粮食安全作出贡献，为助力国家“一带一路”建设发挥战略性、引领性作用。

六、系统研究落实国务院 133 号批复精神，筹划做好合校 20 周年总结活动

10月26日，国务院印发了《关于进一步支持杨凌农业高新技术产业示范区发展若干政策的批复》（国函〔2018〕133号）。刚才，永华同志领学了《批复》。文中指出，要按照“核心示范、带动旱区、服务全国”的12字定位，力争到2025将杨凌示范区建设成“三区三高地”（即干旱半干旱

地区农业科技创新推广核心区，新时代乡村振兴、特色现代农业发展引领示范区，具有国际影响力的现代农业创新高地、人才高地和产业高地)。这既是杨凌示范区的历史新机遇，同时也是学校发展的新契机。

《批复》文中明确表述要“积极支持西北农林科技大学开展世界一流大学和一流学科建设，办好全国农业农村干部教育培训基地和农民发展学院，深化科研管理改革，赋予科技人员更大自主权。”“支持西北农林科技大学发起成立的丝绸之路农业教育科技创新联盟充分发挥作用。”同时，《批复》中关于持续强化农业科技创新、积极开展涉农改革创新试点、开展金融改革创新、发挥在实施乡村振兴战略中的示范带动作用、扩大农业对外开放等支持事项中，还有很多学校可以参与，甚至主导落实的事项。

最近，我认真比对研究了国务院对杨凌示范区的3次批复文件，即1997年《关于建立杨凌农业高新技术产业示范区及其实施方案的批复》、2010年《关于支持继续办好杨凌农业高新技术产业示范区若干政策的批复》，以及这次的《批复》，感觉这次的《批复》给予学校的政策支持力度最大、指向更明、举措更实、组织保障更好，是学校“双一流”建设的“强心剂”。

昨天上午，我与卫东、畅俭同志，召集相关部门，就贯彻落实《批复》精神进行了认真研究讨论。大家一致认为，

系统研究《批复》文件，主动对接任务内容，加强与部省联系，以贡献寻求政策和资源支持，将对学校事业发展产生重要促进作用。同时，我们一定要转化工作思路，充分认识到学校是在贯彻落实国务院的《批复》精神，是在肩负使命中完成国务院安排的战略任务。在这一过程中，我们需要国家部委、陕西省的政策及资源支持，形成工作合力，共同落实《批复》，达成良好成效。

明年是学校合并组建 20 周年。1999 年 9 月 5 日，国务院印发了《关于组建西北农林科技大学的复函》，同意组建西北农林科技大学，启动了我国科教体制统筹改革的试点，学校发展翻开了新的一页。合并组建以来，历经 19 年的建设与发展，在各共建部委和陕西省的大力支持下，经过全体师生员工的不懈努力，我们紧抓机遇，不辱使命，实现了科教资源的实质性融合，在肩负“支撑和引领干旱半干旱地区现代农业发展”的重大使命中不断发展壮大，完成了科教体制统筹综合改革的重大试点任务。

筹划做好合校 20 周年总结工作，系统研究落实《批复》，不仅是对我们过去工作的总结和提升，也将对我们未来发展，推进“双一流”建设，创建世界一流农业大学产生重要的促进作用。希望卫东、畅俭两位同志精心谋划、筹备做好这两件大事。

以上是我对六项工作提出的一些意见，不妥之处，会后

我们再讨论。如无不妥，请大家予以落实，也请办公室根据本次会议要求及后续专项工作任务分工，继续做好有关协调和督办工作。

同志们，让我们在校党委的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实全国教育大会精神，凝心聚力、协同进取，为创建世界一流农业大学而努力奋斗。

谢谢大家！